

Верхотурова Ю.А.
Екатеринбург

О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое взаимодействие, родители, дети раннего возраста, педагогическая деятельность.

Аннотация. В данной статье представлено основание педагогической сущности взаимодействия родителей и детей, раскрыты особенности построения педагогического процесса с участием детей раннего возраста, сформулировано определение понятия «педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста».

Verkhoturova Y.A.
Yekaterinburg

ABOUT A CONTENT OF A NOTION «PEDAGOGICAL INTERACTION OF PARENTS AND EARLY AGE CHILDREN»

Keywords: interaction, pedagogical interaction, parents, early age children, pedagogical activity

The summary. There has been foundation of pedagogical essence of interaction of parents and early age children presented in the article. The author shows peculiarities of creating pedagogical process with participation of kids, formulates a notion «pedagogical interaction of parents with children of early age»

Теория педагогических взаимодействий – сравнительно новое направление педагогики. Впервые появившись в шестидесятые годы XX века, понятие «педагогическое взаимодействие» заняло достойное положение среди основных категорий науки. Многочисленные исследования последних десятилетий посвящены выявлению сущностных и содержательных характеристик данного понятия применительно к различным ступеням образования. Однако понятие «педагогическое взаимодействие» не используется учеными для определения межличностной связи, устанавливающейся между родителями и детьми в процессе их воспитания и развития.

Труды Л.С. Выготского, Г.Н. Галигузовой, М.И. Лисиной доказывают, что взаимодействие родителей и детей в период раннего возраста приобретает особую значимость, однако в изученной нами литературе

не раскрыты следующие вопросы: является ли взаимодействие родителей и детей раннего возраста педагогическим взаимодействием и если да, то каково содержание данного понятия?

Представим положения, подтверждающие, что межличностная связь, устанавливающаяся между родителями и детьми раннего возраста, может определяться как педагогическое взаимодействие.

Современные теоретические положения, определяющие построение процесса воспитания и развития детей раннего возраста, складывались на протяжении нескольких веков и имеют исторические корни.

Идеи приоритетности воспитания детей в первые годы жизни в семье, необходимости их целенаправленного развития, особой значимости межличностной связи между матерью и ребенком были теорети-

чески обоснованы в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.

Обратимся к современной законодательной базе в сфере воспитания и развития детей раннего возраста. Основные законодательные акты, принятые в 90-х годах XX века, определили права и обязанности родителей в связи с жизнеобеспечением и благополучием ребенка и закрепили ведущую роль родителей в воспитании детей. Так, в Семейном кодексе РФ определяется принцип общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка, право родителей на надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей, ответственность родителей за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка. Особую значимость для нас имеют положения Закона РФ «Об образовании», где родители признаются первыми педагогами, обязанными заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детстве. В связи с представлением одному из родителей длительного отпуска по уходу за ребенком, родители получили возможность воспитывать детей в семье до достижения ими трехлетнего возраста.

В педагогическом энциклопедическом словаре определяется, что взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагог, родители) выступают в роли наставников [7, с. 192]. Современные исследования педагогов и психологов доказывают, что родители способны создать все условия для нормального психического и физического развития ребенка. При этом ученые сходятся во мнении, что родителей к выполнению роли наставника необходимо готовить. И.В. Гребенников, М.И. Лукьянова, В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко рассматривая вопросы подготовки родителей к педагогической деятельности, отмечают,

что деятельность родителей по воспитанию детей во многом близка к профессиональной педагогической деятельности, что определяется природой воспитания как социального явления и находит свое отражение в сходстве принципов, методов, направлений, стилей воспитания [3, с. 94].

Можно выделить целый ряд работ, посвященных формированию педагогической культуры родителей (И.В. Гребенников, И.Ю. Кульчицкая, Е.Н. Сорокина, С.Н. Щербакова, А.Т. Кокоева и др.), в которых рассматриваются личностные качества родителей, психолого-педагогические знания, психолого-педагогические умения и навыки, которыми должны обладать родители для эффективной реализации процесса воспитания и развития ребенка в семье.

С целью оказания помощи родителям в осознании самооценности и особой значимости периода раннего детства, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания, авторским коллективом Нижегородского института развития образования под руководством кандидата педагогических наук Г.Г. Григорьевой разработана программа «Кроха». Цель программы — комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до трех лет. Программа позволяет сформировать убежденность в необходимости воспитания ребенка с учетом знаний общих закономерностей развития и его природной индивидуальности. На сегодняшний день имеются многочисленные методические пособия, дидактические материалы, энциклопедии развития, сборники игр, предназначенные для родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие родителям создать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития детей.

Высказанные теоретические положения сближают позиции родителей и педа-

гога в процессе воспитания и развития детей и являются основой для определения нового понятия «педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста».

Для определения сущности раскрываемого понятия «педагогическое взаимодействие» нами были проанализированы статьи из словарно-энциклопедической литературы, теоретико-методологические исследования, изучающие сущность взаимодействия (Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Радионова, Е.В. Коротаева, В.Н. Белкина, Е.Л. Федотова и др.), учебники и учебные пособия по педагогике и социальной педагогике (Г.М. Коджаспирова, В.А. Сластенин, И.П. Подласый, А.В. Мудрик и др.). Анализ литературы позволил установить, что понятие «педагогическое взаимодействие» рассматривается авторами как часть педагогической деятельности или условие ее эффективности, как часть педагогического процесса или отождествляется с ним.

Понятия «педагогическая деятельность» и «педагогическое взаимодействие» являются схожими по своей сути. Оба процесса нацелены на создание условий для личностного развития и саморазвития воспитанника, основаны на активной «субъектной» позиции как педагога, так и воспитанника, носят асимметричный характер. При этом рассматриваемые понятия не являются тождественными, так как педагогическая деятельность включает не только межличностную связь педагога и воспитанника, но и деятельность педагога по саморазвитию, самосовершенствованию. Гуманистическая педагогика утверждает приоритет субъект-субъектных отношений в структуре педагогического процесса. С этой точки зрения педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагога и воспитанника по вопросам содержания образования с использованием средств обучения и воспитания.

Анализ источников показал, что термин «педагогическое взаимодействие» широко используется в научных исследованиях по педагогике; при этом авторы выделяют разные грани этого понятия, однако единого толкования оно не имеет. Содержание понятия изменяется в соответствии с количеством участников взаимодействия и уровнем его реализации (микроуровень, мезоуровень, макроуровень), индивидуальными особенностями субъектов взаимодействия. Давая общую характеристику понятию «педагогическое взаимодействие», мы рассматриваем его как часть педагогической деятельности и определяем как личностный контакт (связь) воспитателя и воспитанника направленный на развитие личности ребенка, имеющий следствием взаимные изменения интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер.

Педагогическое взаимодействие, реализуемое с участием детей раннего возраста, имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой данного периода детства: значимость взаимной привязанности, приоритетность индивидуальной формы работы с детьми, ситуативный характер взаимодействия, определяющая роль взаимодействия родителей и детей в социальном развитии ребенка раннего возраста.

Рассмотрим более подробно выделенные особенности. Первая особенность – безусловная зависимость эффективности процесса от сформированности отношений привязанности и доверия между воспитателем и воспитанником.

Взаимная привязанность родителей и детей становится основой их взаимозависимости в раннем возрасте. На основе доверия у ребенка складывается положительное отношение к себе (я любим, значит, я хорош), уверенность, способность правильно оценивать свои силы и способности (адекватная самооценка), инициативность. Доверие позволяет ребенку активно вступать в кон-

такт не только с родителями, но и с посторонними взрослыми. Разделение родителей и детей раннего возраста в педагогическом процессе снижает его эффективность и может стать причиной деструктивных изменений личности ребенка.

Вторая особенность – приоритетность индивидуальной формы работы с детьми в раннем возрасте. Принцип индивидуализации образования имеет важнейшее значение в работе с детьми раннего возраста, так как основывается на понимании того, что каждый ребенок индивидуален и уникален. Следовательно, педагогический процесс должен быть максимально полно согласован с собственными намерениями и интересами ребенка [2, с. 44]. Ребёнок в период раннего детства может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Дети раннего возраста не воспринимают призывы или предложения, обращенные целой группе. Им необходимо личное внимание и персональная обращённость взрослого (взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение). Задача воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребёнка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Для этого необходимы эмоциональное вовлечение детей, создание общего смыслового поля, эмоциональная включённость взрослого в нужные действия.

Приоритет индивидуальной формы работы обусловлен также неумением детей действовать совместно: предметы и действия с ними всецело поглощают интересы детей, они не могут при этом ориентироваться на действия партнёра, учитывать чужие желания. У каждого ребёнка должна быть в руках своя игрушка и свои способы действий с ней.

Третья особенность – ситуативный характер взаимодействия родителей и детей. По мнению психологов, ситуативность яв-

ляется важнейшей особенностью психики ребенка раннего возраста, определяющей его поведение. Ребенку интересен любой предмет, попадающий в поле его зрения, при этом ранее изучаемый предмет обычно отвергается. Дети данного возраста обладают хорошей памятью, но она направлена в основном на узнавание знакомых предметов. Ребенок не может изучать свойства предметов в умственном плане: только действуя с ними, он способен познать мир. Учитывая данные обстоятельства, родители должны использовать случайно возникшие педагогические ситуации, а также целенаправленно создавать их в процессе педагогического взаимодействия с детьми.

Педагогическое взаимодействие родителей с детьми является определяющим фактором социального развития ребенка в раннем возрасте.

По мнению многих психологов, период раннего детства является первой стадией социализации, так как именно в первые годы жизни формируется личность человека (В.Н. Белкина, Л.С. Выготский, Л.Н. Галигузова и др.). Развитие у ребенка знаний о себе, осознание своего Я, отделение себя как субъекта от объекта зависит от характера социального взаимодействия его с окружающими.

Ранняя социализация ребенка проходит по законам развивающейся отражательной способности мозга ребенка и формирующейся на ее основе особой формы поведения – подражании. Отражая социальный мир, ребенок копирует, творчески имитирует мимику, жесты, артикуляцию, интонации голоса, слова, действия, эмоции, поведение взрослых, находящихся рядом с ним.

Представления о цели, о конечном результате первично не ориентируют действия ребенка. Они возникают в результате осуществления самого предметного действия после того, как ребенок научится ис-

пользовать оружие. «Ребенок сам, самостоятельно не может открыть общественной сущности, функции, способа употребления предметов, так как физические свойства вещей не ориентируют действие, которое должно быть с ним произведено. Овладение предметами происходит в процессе общения ребенка и взрослого» [5, с. 214].

Осуществляя педагогическое взаимодействие с детьми в период раннего детства, родители осваивают новые социальные роли – роли матери и отца. Каждый родитель получает начальные навыки взаимодействия с детьми в своей родительской семье, однако, умение быть родителем формируется в результате непосредственных взаимоотношений с ребенком. Следовательно, в процессе педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста выражено взаимообогащение социальной сферы участников взаимодействия. Таким образом, нами обосновано, что межличностная связь родителей и детей в процессе воспитания и развития определяется

как педагогическое взаимодействие. Опираясь на обобщенную формулировку данного понятия, основываясь на исследованиях Е.В. Коротаевой в аспекте системной характеристики процесса педагогического взаимодействия, учитывая особенности его построения с участием детей раннего возраста, мы определили, что *педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста* является базовым компонентом системы педагогического взаимодействия и понимается как *ситуативно обусловленный личностный контакт матери (отца) и ребенка раннего возраста, реализуемый в диаде на основе взаимной привязанности и предполагающий взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер участников процесса*. Обоснование сущности данного понятия способствует реализации личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания и развития детей раннего возраста на основе интеграции семейной и общественной форм воспитания.

Библиографический список

1. **Белкина, В. Н.** Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие / В.Н. Белкина. – М. : Гаудемаус, 2005. – 256 с.
2. **Галигузова, Л. Н.** Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
3. **Гребенников, И. В.** Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования семейного воспитания школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Гребенников. – М. : [б.и.], 1971. – 32 с.
4. **Коротаева, Е. В.** Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе : дис. ...доктора пед. наук / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург, 2000. – 342 с.
5. **Обухова, Л. Ф.** Детская психология : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М. : Тривола, 1995. – 360 с.
6. **Павлова, Л. Н.** Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста : практ. пособие / Л.Н. Павлова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 208 с.
7. **Педагогический** энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

Bibliography

1. **Belkina, V.N.** Psychology of early and pre-school childhood: study guide / V.N. Belkina. – M.: Gaudemaus, 2005. – 256 p.
2. **Galiguzova, L.N.** Pedagogy of children of early age: study guide for higher school students / L.N. Galiguzova, S.Y. Meshcheryakova. – M.: Humanetarian editorial center Vlados, 2007. – 301 p.
3. **Grebennicov, I.V.** Improving pedagogical culture of parents – foundation of perfection of family upbringing of school children: synopsis of a thesis ... cand. ped. sciences / M.- [6 edition], 1971.-32p.
4. **Korotaeva, E.V.** Pedagogy of interaction in modern educational process: dissert....doctor of pedagogical sciences / E.V. Korotaeva. – Yekaterinburg, 2000. – 342 p.
5. **Obukhova, L.F.** Child psychology : theory, facts, problems / L.F. Obukhova.- M.: Trivola, 1995. – 360 p.
6. **Pavlova, L.N.** Organizing life and culture of children's upbringing in groups of early age: practical guide / L.N. Pavlova. – M. Aeris-press, 2006.-2006. – 208 p.
7. **Pedagogical encyclopedical dictionary** / under editorship of B.M. Bim-Bad, editorial board: M.M. Bezrukikh, V.A. Bolotov, L.S. Glebova and others. – M.- Bolshaya Russian encyclopedia, 2003. – 528 p.

© Верхотурова Ю.А., 2011